IIS Nelson Mandela

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE 5^E

INDIRIZZO: "SERVIZI SOCIO - SANITARI"

ANNO SCOLASTICO 2020-21

SOMMARIO

Sezione A 3
L'Istituto Nelson Mandela 4
Traguardi in uscita 5
Didattica digitale integrata (ddi) 6
Piano orario 8
Elenco degli alunni 9
Composizione del consiglio di classe 9
Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali 10
Nuclei interdisciplinari 13
Attività extra-curricolari 18
Verifiche e valutazioni 18
Elementi e criteri per la valutazione finale 24
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato 25
Attività Integrative 26
Attività integrative specifiche per le competenze di cittadinanza 26
Interventi di recupero 27
Valutazione e crediti 27
Profilo in uscita 28
Risultati di apprendimento dell'area comune 28
Competenze dell'area comune 29
Competenze dell'area umanistica 29
Competenze dell'area scientifica 30
Competenze dell'area tecnico-professionale 30

Sezione B 32
Esperienze di alternanza scuola-lavoro 32
Sezione C 33
Programmazione delle discipline 33
ITALIANO 34
STORIA 38
MATEMATICA 42
LINGUA E CIVILTA' INGLESE 45
LINGUA FRANCESE 50
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 53
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA 58
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE 62
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA 65
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 70
EDUCAZIONE CIVICA 75
Recupero Pia anno precedente 77
Sezione D 78
UNITA' FORMATIVA DI APPRENDIMENTO 78

La relazione dettagliata sulla classe, unitamente ai documenti relativi a situazioni particolari degli alunni (diversamente abili, DSA, BES), elaborati da discutere durante il colloquio assegnati agli studenti, Testi di italiano, Nuclei fondanti e materiali, PCTO, costituiscono allegati al presente documento e saranno consegnati direttamente al presidente della commissione d'esame.

Sezione A

L'ISTITUTO NELSON MANDELA

L'Istituto di Istruzione Tecnica e Professionale di Castelnovo ne' Monti individua come nucleo portante del suo intervento il prendersi cura (take care). Ha cura degli studenti garantendo loro condizioni che favoriscano lo star bene fisico e psicologico. Ogni studente è accolto e accompagnato nel suo percorso scolastico, in modo particolare e con più ampiezza di mezzi e interventi la scuola si attiva nei confronti degli alunni diversamente abili o con segnalazioni di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento). L'Istituto "Nelson Mandela" si propone di sviluppare negli alunni il senso di professionalità in relazione all'ambito specifico di cui intendono prendersi cura: cura della nostra terra, dei suoi frutti, delle sue tipicità, delle sue tradizioni e delle sue comunità (B1); cura di ogni persona, basata sull'attenzione alla relazione, sul rispetto e sull'accettazione incondizionata, fondamento di ogni intervento in ambito sociale e sanitario (B2); cura del cibo e dei diversi significati a cui esso rimanda, alle sue valenze psicologiche, relazionali e affettive (B3); cura degli strumenti, dei congegni e delle macchine di cui l'uomo ha sempre più bisogno (C2); cura della bellezza, delle testimonianze del passato, delle realizzazioni artistiche e dei saperi insiti nei paesaggi naturali e antropici che ci circondano (indirizzo del Turismo).

Il percorso di indirizzo "Cucina" si concentra sullo sviluppo delle competenze professionali degli studenti, tenendo in considerazione, in particolare, la vocazione dei medesimi ad apprendimenti tecnico-pratici, favorendo, pertanto, una formazione più completa ed articolata possibile in vista del futuro lavorativo dei discenti.

TRAGUARDI IN USCITA

B2 – indirizzo "Servizi socio-sanitari"

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari"possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;

- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;

- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone,comunità e fasce deboli;

- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;

- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza in una classe, grazie al lavoro, all'entusiasmo ed alla sperimentazione nonché alla ricerca/azione di tutti i docenti, si è dato vita ad un "ambiente di apprendimento" di didattica digitale integrata (DDI), utilizzato a sostegno dei processi di insegnamento/apprendimento modificati a causa della sospensione didattica per COVID 19.

La **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** ha iniziato ad esplicitarsi dal 28 ottobre 2020 per far fronte alla riduzione parziale e totale della didattica in presenza disposta dai vari provvedimenti ministeriali e regionali. La riduzione al 50% della didattica in presenza si è attuata con l'alternarsi settimanalmente dei gruppi. E' sempre stata assicurata una lezione settimanale in presenza per attività di laboratorio. Agli studenti BES, spesso accompagnati da altri studenti, è stata offerta la possibilità di partecipare in presenza due o tre mattine la settimana o anche in misura superiore qualora il CdC lo ritenesse opportuno e vi fosse una richiesta da parte degli stessi studenti o delle famiglie.

La DDI si è sviluppata attraverso:

- Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video-lezioni, chat di gruppo, utilizzando l'applicazione **Meet** di **GSuite** di Google.
- La trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi sulla piattaforma digitale **Classroom** della **Gsuite di Google**;
- L'impiego del **Registro di Classe** in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente

Le attività in DDI si sono svolte attraverso la piattaforma **Classroom** della **Gsuite** di **Google** e del **Registro Elettronico**, che assicura anche l'unitarietà dell'azione didattica dell'Istituto.

Nella realizzazione della Didattica Digitale Integrata sono stati rispettate i seguenti punti:

PRINCIPI:

- Assicurare a tutti gli studenti la fruibilità della DDI e delle informazioni per il relativo accesso; a tal proposito l'Istituto si è fatto carico di fornire ad ogni studente che ne avesse fatto richiesta una scheda SIM con traffico internet illimitato e un PC o Tablet.
- Garantire formalmente e nei contenuti l'azione didattica dei docenti inserita nel quadro istituzionale;
- Garantire un'accurata informazione a studenti e famiglie sui tempi, sulle modalità di svolgimento di esercitazioni e di prove svolte a distanza. L'informazione alle famiglie è garantita tramite il Registro elettronico

CONTENUTI:

- I contenuti sono quelli previsti dal piano di lavoro di ogni singolo docente per ogni singola materia, anche in DDI

TEMPI

- Sono stati attivati sia **interventi asincroni** (caricamento di lezioni registrate e materiali) che in modalità **sincrona** con la classe al completo collegata contemporaneamente con il docente secondo l'orario previsto dall'Istituto

VALUTAZIONE

- Come già sottolineato, si è data **prevalenza della valutazione formativa** rispetto alla valutazione sommativa, così come peraltro suggerito dalle circolari ministeriali

Al fine di costruire un ambiente di apprendimento valido sia per i docenti che per gli studenti, il Consiglio di Classe ha condiviso con gli studenti alcune regole, in particolare agli studenti è stato raccomandato di:

- Affrontare la DDI seriamente e con impegno sottolineando le opportunità che questo tipo di didattica può fornire loro anche in un prossimo futuro
- Puntualità
- Rispetto dei compagni e del docente, nonché dall'ambiente digitale
- Mantenere le telecamere accese
- Partecipare attivamente alle lezioni a distanza

A studenti e docenti che ne fossero sprovvisti sono stati forniti PC e Tablet per la connessione.

PIANO ORARIO

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	660	660	495	495	495
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

Discipline	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Scienze umane e sociali	132	132			
di cui in compresenza	*66**				
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66				
di cui in compresenza	*33**				
Educazione musicale		66			
di cui in compresenza		*33**			
Metodologie operative	66**	66**	99**		
Seconda lingua straniera	66	66	99	99	99
Igiene e cultura medico-sanitaria			132	132	132
Psicologia generale ed applicata			132	165	165
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99	99	99
Tecnica amministrativa ed economia sociale				66	66
Ore totali	396	396	561	561	561
di cui in compresenza	*132**				

ELENCO DEGLI ALUNNI

N°	13 ALUNNI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	COMMISSARIO INTERNO	CONTINUITA' CON ANNI PRECEDENTI
Italiano	Leone Walter	Si	Si (3^-4^)
Storia	Leone Walter	Si	Si (3^-4^)
Matematica	Grella Fiorella	No	Si (3^-4^)
Lingua Inglese	Galassi Simona	Si	Si (3^-4^)

Lingua Francese	Cavalli Viviane	Si	Si (3^-4^)
Psicologia generale ed applicata	Turini Barbara	Si	No
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Soligo Sara	Si	Si (solo 3^)
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Droghini Giuseppe	No	No
Igiene e cultura medico-sanitaria	Manvilli Federica	Si	Si (3^-4^)
Religione	Nocella Nicola	No	No
Scienze motorie	Di Gioia Alberto	No	No
Sostegno	Ammiratore Dina	No	Si (3^-4^)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Per quanto concerne le metodologie didattiche adoperate si veda la tabella seguente:

METODI DIDATTICI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Matematica	Psicologia generale ed applicata	Dir. e legislazione socio sanitaria	Tec. amm.va ed economia sociale	Igiene e cultura medico sanitaria	Scienze motorie	Religione
Lezione frontale	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
Lezione dialogata	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Dibattito in classe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni individuali in classe	X	X		X	X		X	X			
Esercitazioni a coppie in classe			X	X	X		X		X		
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaborazioni di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni grafiche e pratiche										X	
Lezione seguita da esercizi applicativi	X	X	X	X	X		X	X			
Problem solving	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Brain storming		X	X		X	X		X	X	X	
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X	X	X	X			X	X	
Analisi di casi	X	X			X	X	X	X	X		
Altro	X							X		X	

La didattica è stata orientata verso la personalizzazione degli apprendimenti, tenendo conto delle peculiarità di ciascun studente. I docenti tenendo conto dell'obiettivo del nostro Istituto, "il prendersi cura", hanno avuto come obiettivo quello di andare incontro alle esigenze didattiche dei singoli studenti, e ciò si è

tradotto in una attenzione particolare riservata alla padronanza di quelli che sono i nuclei fondanti di ogni disciplina.

Durante tutto l'anno si sono svolti momenti di recupero delle lacune pregresse e al termine del primo trimestre le lezioni sono state sospese per un periodo di due settimane per consentire ad ogni studente di colmare tali lacune.

Per quanto riguarda gli strumenti didattici utilizzati si veda la tabella seguente:

STRUMENTI, LABORATORI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Matematica	Psicologia generale ed applicata	Dir. e legislazione socio sanitaria	Tec. amm.va ed economia sociale	Igiene e cultura medico sanitaria	Scienze motorie	Religione
MATERIALI											
Libri di testo	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
Altri testi	**X**		**X**					**X**	**X**		**X**
Dispense	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Internet	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
Software didattici	**X**	**X**	**X**	**X**							
LABORATORI											
Laboratorio di informatica											
Laboratorio musicale											
Laboratorio multimediale/linguistico			**X**	**X**							
Laboratorio di fisica/chimica/scienze											
Laboratorio di cucina											
Sala bar/ ristorante											
Atelier											

Officina											
Serra/ azienda agraria											
Aula video										X	
Aula disegno											
Palestra										X	
STRUMENTI											
Registratore audio			X	X			X				
Videoproiettore	X	X	X	X		X	X	X		X	
Televisore e videoregistratore	X	X		X							
ALTRO											
Visite guidate/uscite didattiche						X				X	
Incontri con esperti, conferenze, dibattiti	X	X	X			X	X		X	X	
Incontri con le famiglie											

NUCLEI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

n°	TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTO TRATTATO
1	Il minore	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Inglese	

		Storia	
		Italiano	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san.	
2	Senescenza e principali patologie collegate	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Inglese	
		Italiano	
		Storia	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san	
3	La figura dell'operatore sociosanitario	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Inglese	
		italiano	
		storia	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san.	
4	Il disagio mentale	Igiene e cultura med. san.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Inglese	
		Storia	
		Italiano	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san.	

5	La disabilità	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san	
6	La famiglia	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san.	
7	Le figure professionali in ambito dei servizi alla persona	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san	
8	L'uguaglianza di genere	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	

		Diritto e Legisl. Soc. san.	
9	Sfruttamento minorile e analfabetismo	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san.	
10	L'invecchiamento	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san	
11	I diritti del malato	Igiene e cultura med. San.	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san.	
12	La comunicazione nella relazione di aiuto	Igiene e cultura medico-sanitaria	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	

		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san.	
13	Gli orrori della guerra.	Igiene e cultura medico-sanitaria	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san	
14	Il progetto di intervento individualizzato	Igiene e cultura medico-sanitaria	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san	
15	Tipologie di servizi	Igiene e cultura medico-sanitaria	Ogni disciplina ha il collegamento inserito nel proprio programma
		Psicologia	
		Italiano	
		Storia	
		Inglese	
		Francese	
		Diritto e Legisl. Soc. san	

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe, nel corrente anno scolastico come in quelli precedenti, è stata in genere sempre proficuamente coinvolta nelle proposte didattiche e formative. Molte sono state le occasioni di ampliamento dell'offerta formativa.

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

1) Incontro online di Orientamento al lavoro ed alle professioni organizzato dalla Camera di Commercio di Reggio Emilia.

2)incontro di orientamento al lavoro "Futuriamo proposto da Ifoa ed in particolare incontro, con il dott. Pierdomenico Bradascio della cooperativa sociale Coress, riguardante le richieste del mercato nel settore socio-sanitario.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

PROVE DI VERIFICA	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Matematica	Psicologia generale ed	Dir. e legislazione	Tec. amm.va ed economia	Igiene e cultura medico	Scienze motorie	Religione
PROVE TRADIZIONALI											
Colloqui su argomenti multi/pluridisciplinari	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Esercizi di traduzione			X	X							
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Temi/produzione di testi	X	X	X	X			X				
Analisi del testo letterario	X		X				X				
PROVE SEMI-STRUTTURATE											
Saggio breve	X						X				

Attività di ricerca	X	X	X			X	X				
Riassunti e relazioni	X	X	X	X		X	X		X	X	
Questionari	X	X	X	X		X	X	X	X		
Problem solving	X	X			X	X	X	X	X	X	
PROVE STRUTTURATE											
Test a scelta multipla	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Brani da completare ("cloze")	X	X	X	X		X	X		X		
Corrispondenze	X	X	X	X		X	X				
Questionari a risposta chiusa	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Quesiti vero/falso	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
ALTRE TIPOLOGIE											
Esercizi di grammatica	X	X	X								
Simulazioni (Invalsi…)	X	X	X	X	X	X	X		X		
Esperienze di laboratorio											
Esercizi e test motori										X	
Test di ascolto			X	X							

VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni tiene conto di numerosi e molteplici fattori, tra cui principalmente:

- ✓ La capacità dello studente di applicare in contesti reali e/o laboratoriali le competenze acquisite
- ✓ La capacità degli studenti di saper costruire una sintesi tra saperi teorici ed abilità pratiche

Definizione di fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti parametri individuati da Consiglio di classe:

- ✓ Situazione di partenza di ogni alunno
- ✓ Impegno mostrato nello studio
- ✓ Acquisizione di un valido metodo di studio e delle conoscenze e competenze specifiche delle discipline
- ✓ Capacità di sapersi esprimere con linguaggio appropriato.

Definizione dei criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza ed abilità conseguiti

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i metodi di verifica descritti, tenendo conto di tutti gli elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi. Per passare dalla misurazione alla valutazione, si fa riferimento alla seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			
CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIV.
Valutazione formativa			
Partecipazione	Partecipazione attiva e regolare alle attività disciplinari	L'alunno partecipa attivamente, con regolarità e in modo adeguato a tutte le attività proposte	9-10
		L'alunno partecipa con regolarità alle attività proposte	7-8
		L'alunno partecipa sufficientemente alle attività proposte	6
		L'alunno partecipa saltuariamente alle attività	5
		L'alunno non partecipa alle attività	1-4
Collaborazione e cooperazione	Capacità di lavorare in gruppo	L'alunno è capace di lavorare in maniera collaborativa e svolge la funzione di facilitatore per l'apprendimento nel gruppo dei pari	9-10
		L'alunno rispetta dinamiche e regole condivise di gruppo; collabora, se richiesto, con i compagni di classe per le attività proposte	7-8
		L'alunno partecipa alle attività di gruppo non sempre adeguatamente	6
		L'alunno mostra un atteggiamento collaborativo solo se sollecitato	5
		L'alunno mostra scarso interesse per le attività collaborative	1-4
Autonomia	Esecuzione autonoma delle consegne e capacità di problem solving	L'alunno è puntuale, propositivo e ben organizzato nello svolgimento delle attività; di fronte a situazioni inedite mostra capacità di problem solving	9-10
		L'alunno è organizzato e autonomo nello svolgimento delle attività; non sempre mostra capacità di problem solving	7-8
		L'alunno è autonomo, ma non sempre ben organizzato, nello svolgimento delle attività	6
		L'alunno necessita di supporto nello svolgimento delle attività	5
		L'alunno necessita di supporto nell'organizzazione del materiale e nello svolgimento delle attività	1-4
Interazione nella comunicazione e utilizzo degli strumenti digitali	Capacità di comunicare efficacemente in funzione della situazione, anche attraverso gli strumenti digitali	L'alunno interagisce in maniera rispettosa e propositiva; usa sempre in modo appropriato al contesto gli strumenti digitali	9-10
		L'alunno interagisce autonomamente e con rispetto; usa in modo adeguato gli strumenti digitali	7-8
		L'alunno necessita di sollecitazioni nell'interazione e usa in modo sufficientemente adeguato gli strumenti digitali	6
		L'alunno interagisce parzialmente e solo se coadiuvato; usa in modo non sempre adeguato gli strumenti digitali	5
		L'alunno non mostra interesse per l'interazione comunicativa; non utilizza gli strumenti digitali	1-4

Valutazione sommativa			
Conoscenze disciplinari	Conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari	Padroneggia un elevato numero di contenuti puntuali e approfonditi	9-10
		Conosce un buon numero di contenuti	7-8
		Conosce i contenuti essenziali della disciplina	6
		Ha conoscenze superficiali e frammentarie dei contenuti essenziali della Disciplina	5
		Ha conoscenze gravemente lacunose e frammentarie o errate dei contenuti essenziali della disciplina	1-4
Competenze disciplinari	Capacità di esposizione	Espone in modo autonomo e ricco sul piano lessicale e sintattico ed è capace di utilizzare gli specifici registri linguistici	9-10
		Espone in modo chiaro e scorrevole, anche se non sempre con l'utilizzo del lessico Specifico	7-8
		Espone in modo accettabile sul piano lessicale ed è capace di comunicare i contenuti essenziali	6
		Espone in modo carente sul piano lessicale e/o dei contenuti	5
		Espone in modo inefficace e/o confuso e non è capace di comunicare i contenuti Richiesti	1-4
	Comprensione e applicazione	Comprende in modo autonomo e completo ed è capace di contributi personali	9-10
		Comprende in modo corretto e consapevole; l'applicazione è valida e senza errori	7-8
		Comprende in modo complessivamente corretto; l'applicazione è lenta e meccanica	6
		Comprende in modo parziale; l'applicazione è insicura e incompleta	5
		Comprende con molta fatica o in modo scorretto; l'applicazione è limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	1-4
	Analisi e sintesi	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare, sintetizza efficacemente ed è in grado di compiere valutazioni critiche autonome	9-10
		Ordina i dati in modo chiaro, imposta analisi e sintesi in modo autonomo o guidato	7-8
		Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare ed è in grado di produrre semplici Sintesi	6
		Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate	5
		Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi, non perviene ad analisi e sintesi accettabili	1-4

VALUTAZIONE FINALE					
VALUTAZIONE FORMATIVA			VALUTAZIONE SOMMATIVA		
CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e regolare alle attività disciplinari		CONOSCENZE DISCIPINARI	Conoscenza e approfondimento dei contenuti disciplinari	
COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	Capacità di lavorare in gruppo		COMPETENZE DISCIPLINARI	Capacità di esposizione	
				Comprensione e applicazione	
				Analisi e sintesi	
AUTONOMIA	Esecuzione autonoma delle consegne e capacità di problem solving		TOTALE VALUTAZIONE SOMMATIVA (TOTALE : 4)		
INTERAZIONE NELLA COMUNICAZIONE E UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	Capacità di comunicare efficacemente in funzione della situazione, anche attraverso gli strumenti digitali				
TOTALE VALUTAZIONE FORMATIVA (TOTALE : 4)					
VALUTAZIONE FINALE = VALUTAZIONE FORMATIVA + VALUTAZIONE SOMMATIVA : 2					

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- ✓ Comportamento (si veda griglia a piè di pagina)
- ✓ Livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso
- ✓ Risultati delle prove e i lavori prodotti
- ✓ Osservazioni relative alle competenze trasversali
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- ✓ Interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe
- ✓ Impegno e la costanza nello studio, autonomia, ordine, cura e capacità organizzative

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta:

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA (DURANTE LA DDI)						
CRITERI	INDICATORI	Assente (1-4)	Carente (5-6)	Livello base (7-8)	Livello interm. (9)	Livello elev. (10)
Partecipazione	1. Accede alle piattaforme per la didattica a distanza (Google Suite)					
	2. Partecipa regolarmente alle attività					
	3. Svolge e consegna puntualmente i compiti assegnati anche attraverso utilizzo di mail, Google Moduli e apposita sezione di Classroom					
	4. E' puntuale e regolare nella frequenza e visibile durante le attività sincrone					
	5. Utilizza correttamente e in modo riservato l'account istituzionale					
Collaborazione e cooperazione	1. Rispetta le dinamiche e le regole di lavoro nello svolgimento delle attività e dei lavori di gruppo					
	2. Informa e supporta i compagni in modalità peer to peer nell'apprendimento e nelle competenze digitali					
	3. Si adatta al mutato contesto educativo					
	4. Dimostra atteggiamento positivo e corretto durante l'interazione didattica anche a distanza					
	5. Rispetta il Regolamento di Istituto e della DDI					
Autonomia	1. Esegue le consegne in modo autonomo					
	2. Dimostra spirito di iniziativa e capacità di personale rielaborazione dei materiali/attività proposte					
	3. Riesce ad organizzarsi per lo svolgimento delle diverse attività (elaborati, studio individuale, video-lezioni ecc...)					
	4. Mostra capacità di problem solving anche nell'utilizzo degli strumenti digitali					
	5. Comprende le attività e le consegna richieste					
Competenze comunicative	1. Rispetta le modalità operative e i tempi stabiliti dal docente					
	2. Si mostra disponibile al dialogo educativo e al confronto					
	3. Ascolta e si confronta rispettando le opinioni altrui					
	4. Rispetta la netiquette durante le attività sincrone e asincrone					

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Perciò il Consiglio di classe ha informato gli studenti delle direttive e delle norme indicate nell' *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021* pubblicata in data 03/03/2021. Il CdC ha inoltre rese note le norme previste dall'art.17 del D.Lgs. 62/17, dal D.M. 37/19 e O.M. 205/19; è stato quindi illustrato agli studenti cosa accerterà il colloquio d'esame, così come descritto nella sopraccitata Ordinanza:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Inoltre, si precisa che il colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tenderà ad accertare:

- La padronanza della lingua
- La capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione
- La capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti

Il Consiglio di classe svolgerà una **simulazione del Colloquio**, così come previsto dall'Ordinanza, per ogni studente della classe. Le simulazioni si svolgeranno il 24 e il 25 maggio 2021.

Nell'**allegato B viene** riportata la griglia di valutazione del colloquio.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

ARGOMENTO	DESCRIZIONE	N. GIORNI	ADESIONI
Incontro formativo per oss	Incontro online sul lavoro dell'operatore socio-sanitario con esperta e formatrice Manuela Bettuzzi	5 ore	13
Mostra fotografica a Castelnuovo ne' Monti	Incontro e visita mostra fotografica sul Mali del foto-giornalista Michele Cattani	2 ore	13
Incontri formativi sulle dipendenze	Incontri in presenza con operatori di strada sul tema delle dipendenze	8	13
Incontri sul disagio mentale	Visita online al museo di storia della psichiatria di Reggio Emilia. Incontro online con i facilitatori del sentiero facile	4	13
Percorso qualifica oss	nel quarto anno, incontri formativi e laboratori con infermiere	20	10

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

ARGOMENTO	DESCRIZIONE	N. ORE	ADESIONI
Incontri AVIS AIDO	Incontro online con operatori AIDO e AVIS	2	13
Incontro su Nilde Iotti	In diretta streaming partecipazione ad un convegno con Luciano	2	13

	Violante e Marta Cartabia in occasione del centenario della nascita della prima Presidente donna della Camera dei Deputati.		
Incontro sul negazionismo	Incontro in videoconferenza " sul fenomeno del Negazionismo dell'olocausto" con Matteo Manfredini	2	13
Incontro/dibattito di educazione civica dal titolo: "crescere i cittadini di domani "	un incontro online dibattito con la senatrice Albertina Soliani sul tema della partecipazione "civica" alla vita della comunità.	2	13

INTERVENTI DI RECUPERO

Sono stati effettuati corsi di recupero da ogni singolo docente per tutte le materie durante le due settimane di sospensione delle lezioni (dal 1 febbraio al 13 febbraio 2021). Sono stati tenuti corsi di approfondimento anche per preparare le prove scritte d'esame.

VALUTAZIONE E CREDITI

Per la valutazione del credito scolastico si fa riferimento all'**allegato A** dell'Ordinanza ministeriale 53 del 03/03/21, ed allegato al presente documento come allegato A.

Per la valutazione del credito scolastico si è ritenuto di considerare inoltre, in relazione alla forbice di valutazione delle tabelle ministeriali, i seguenti indicatori:

- ✓ Frequenza
- ✓ Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Partecipazione alle attività complementari ed integrative

Si è dunque assegnato il punteggio massimo in presenza di parametri positivi ed il minimo per paramenti prevalentemente negativi.

Profilo in uscita

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'AREA COMUNE

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- ✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ✓ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- ✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri
- ✓ Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente
- ✓ Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

COMPETENZE DELL'AREA COMUNE

- ✓ Sapere utilizzare le capacità personali in relazione ai saperi acquisiti
- ✓ Sapere rendere operativi gli strumenti che la scuola offre
- ✓ Sapere effettuare collegamenti tra le varie discipline (almeno nei nuclei concettuali essenziali)
- ✓ Sapere procedere in modo organico per progetti
- ✓ Sapere esplicitare le competenze acquisite singolarmente o in gruppo all'interno dei singoli progetti stessi

COMPETENZE DELL'AREA UMANISTICA

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- ✓ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- ✓ Sapere individuare e utilizzare le fonti
- ✓ Sapere comprendere e produrre messaggi scritti e orali secondo le diverse funzioni della lingua
- ✓ Sapere assimilare ed elaborare correttamente discorsi riguardanti gli ambiti del sapere tecnico
- ✓ Sapere argomentare in modo appropriato
- ✓ Sapere ricostruire la mappa concettuale dei fenomeni in relazione alle varie discipline

- ✓ Sapere comunicare in forma scritta ed orale in lingua straniera, con particolare attenzione alla lingua settoriale

COMPETENZE DELL'AREA SCIENTIFICA

- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- ✓ Confrontare ed analizzare figure geometriche
- ✓ Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi
- ✓ Analizzare ed interpretare dati e grafici

COMPETENZE DELL'AREA TECNICO-PROFESSIONALE

- ✓ **B2 – indirizzo "Servizi socio-sanitari"**
- ✓ Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- ✓ Individuare soluzioni corrette ai problemi psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- ✓ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza
- ✓ Cogliere i concetti fondamentali dei mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni di servizio
- ✓ Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato
- ✓ Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo
- ✓ Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità

- ✓ Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio
- ✓ Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio
- ✓ Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità

Sezione B

ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Il consiglio di classe vista la documentazione relativa ai periodi di alternanza svolti nel triennio 2018 - 2021 attesta che gli alunni hanno svolto un numero di ore e conseguito un giudizio secondo la tabella riportata nella pagina che segue.

Inoltre si rileva che nel corso del triennio:

- ✓ Sono stati svolti i moduli di sicurezza relativi al D. lgs. 81/08, moduli di aggiornamento e addestramento all'uso in sicurezza di attrezzature
- ✓ Sono state effettuate uscite didattiche presso aziende e fiere di settore
- ✓ Si sono tenute lezioni da parte di esperti esterni su tematiche specifiche

Tutti gli alunni hanno realizzato un monte ore di frequenza dei PCTO, coerente con quanto delineato dal d. lgs. N. 77 del 2005, e così rinominati dall'art.1 co. 784 della l. 30/12/2018, n.145. La partecipazione, l'interesse e l'impegno sono stati sempre adeguati; alcuni studenti hanno dimostrato spiccate attitudini professionali e una sincera passione per il lavoro (**Allegato E,** valutazione dei percorsi).

Sezione C

PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

ITALIANO

Docente: Walter Leone

Classe: V E

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: A. Roncoroni, *La mia letteratura* vol. 3, Signorelli scuola editore.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	✓ Il Romanticismo • Romanticismo e Risorgimento in Italia ✓ Alessandro Manzoni • Biografia dell'autore • Il pensiero e la poetica → La scelta del romanzo → Il romanzo storico → Il dibattito sulla lingua • I Promessi Sposi → L'edizione "Quarantana" → Trama e personaggi principali → XXXIV capitolo → "Il sugo di tutta la storia" ✓ Dal Naturalismo al Verismo • Analogie e differenze • Il Darwinismo sociale ✓ Giovanni Verga • Biografia dell'autore • Elementi di poetica: → Il ciclo dei vinti → La tecnica narrativa verista •Eclissi del narratore •Regressione •Discorso indiretto libero • Straniamento • Lettura e commento di: → Rosso Malpelo → La lupa → La roba ✓ Il Decadentismo • Tratti generali e protagonisti ✓ Gabriele D'Annunzio •Biografia dell'autore → La vita come opera d'arte → La Grande Guerra e l'impresa fiumana → Il Vittoriale → Il rapporto con Mussolini e il fascismo • Elementi di poetica → Superomismo → Panismo

	→ Estetismo • "Il piacere": trama, personaggi, tematiche • Alcyone: → Meriggio → La pioggia nel pineto ✓ Giovanni Pascoli • Biografia del poeta • Elementi di poetica → Il "nido" → Il "Fanciullino" • Myricae → Novembre → Lavandare → X agosto • Canti di Castelvecchio → Il gelsomino notturno ✓ Luigi Pirandello • Biografia dell'autore • Elementi di poetica → La famiglia come vincolo → Il lavoro alienante → Il concetto di "maschera" → La falsità delle convenzioni sociali → La follia come evasione • "Il fu Mattia Pascal": trama, personaggi, tematiche • "Uno, nessuno e centomila": trama, personaggi, tematiche ✓ Italo Svevo • Biografia dell'autore • Elementi di poetica → L'individuo e l'inconscio → L'ipocrisia della società → L'"inetto" • "La coscienza di Zeno": trama, personaggi, tematiche. ✓ Giuseppe Ungaretti • Biografia dell'autore • Elementi di poetica → La poetica della "parola pura" → L'uso dell'analogia • "L'Allegria"

	→ "Veglia" → "I fiumi" → "Soldati" → "Mattina" ✓ Primo Levi • Biografia dell'autore • "Se questo è un uomo": trama, tematiche.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	4

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati, specie nel periodo di didattica a distanza.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Walter Leone

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

STORIA

Docente: Walter Leone

Classe: V E

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: V. Calvani, *Storia e progetto* vol. 4-5, Mondadori scuola editore.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	✓ L'Ottocento tra crisi e sviluppo • Unità d'Italia • L'impresa dei Mille • Destra e Sinistra storica • La nascita di: → Socialismo → Capitalismo → Comunismo → Partito Socialista Italiano • I movimenti operai ✓ Giovanni Giolitti • La politica estera • La politica interna • Le imprese coloniali ✓ L'Europa verso la guerra • Pangermanesimo e Revanscismo • L'antisemitismo • Triplice Intesa e Triplice Alleanza ✓ La Grande Guerra • Cause della guerra • La guerra in trincea • Il fronte italiano • La fine del conflitto ✓ Il primo dopoguerra • La fine degli imperi • Conferenza di Parigi ✓ La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin • I Soviet • Lenin e la "Nuova politica economica" • Stalin e la propaganda ✓ Il fascismo • Il Biennio rosso • Le "camicie nere" • La Marcia su Roma • L'assassinio di Giacomo Matteotti • Le Leggi fascistissime • I Patti Lateranensi • La propaganda • Gli oppositori: esilio, confino o carcere → Antonio Gramsci e Sandro Pertini

	•La campagna d'Etiopia ✓ La crisi del '29 • Il crollo di Wall Street • La Grande depressione • Il New Deal ✓ Il nazismo • Il Putsch • Il Mein Kampf • La teoria dello "spazio vitale" • Hitler al potere • Il Terzo Reich • La "notte dei lunghi coltelli" • La "notte dei cristalli" • Le leggi di Norimberga • Propaganda e gestione degli oppositori • SS e Gestapo • I gerarchi nazisti: → Goebbels → Himmler → Goering • I lager • L'Asse Roma-Berlino ✓ La Seconda guerra mondiale • Il Patto Molotov-Ribbentrop • L'occupazione della Polonia • L'occupazione della Francia • L'Italia in guerra • La Battaglia d'Inghilterra • "Operazione Barbarossa" • Attacco di Pearl Harbor • Lo sbarco in Sicilia • La Repubblica di Salò e il Regno del Sud • La Resistenza • Lo sbarco in Normandia • Il 25 aprile • Il crollo del Terzo Reich • L'Olocausto • La bomba atomica ✓ Il secondo dopoguerra • Il Processo di Norimberga • La Conferenza di Jalta • Nato e Onu

	✓ Il mondo diviso in due Blocchi • La "Guerra fredda"

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	3

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati, specie nel periodo di didattica a distanza.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof. Walter Leone

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Fiorella Grella

Classe: V E

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: Sono stati forniti appunti ed esercizi elaborativi inerenti il programma da svolgere durante l'anno. Tra i libri di testo utilizzati si segnala "Nuova matematica a colori" di Leonardo Sasso Edizione Gialla – Petrini, Volume 2 e Volume 4.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	✓ Richiami sulle disequazioni: • Disequazioni di primo grado intere e fratte • Disequazioni di secondo grado intere e fratte ✓ Elementi di statistica e di probabilità ✓ Classificazione e dominio delle funzioni ✓ Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani ✓ Studio del segno di una funzione ✓ I limiti delle funzioni ✓ Forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$; $+\infty - \infty$ ✓ Asintoti orizzontali e verticali ✓ Interpretazione del grafico di una funzione

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	3

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della

partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati, specie nel periodo di didattica a distanza.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof.ssa Fiorella Grella

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

LINGUA E CIVILTA' INGLESE

Docente: SIMONA GALASSI

Classe : 5^E

Anno scolastico 2020 -21

Libro di Testo: GROWING INTO OLD AGE – ZANICHELLI EDITORE

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	*TRIMESTRE* ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) UNITA' DI APPRENDIMENTO (UDA): COMMUNICATION • BODY LANGUAGE from: 1. "Close Up On New Community Life" (p. 262, 263, 264); 2. http://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/webcast/scripts/whoonearth/tae_whoonearth_05_080529.pdf 3. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/6-minute-english/ep-170914 (CULTURAL DIFFERENCES) 4. ROGERS: PERSON'S CENTERED THERAPY (photocopy) 5. THE MEANING OF SILENCE MENTAL DISTRESS • WOMEN'S CONSTANT BODY WORRIES http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/newsenglish/witn/2006/04/060412_women_bods.shtml • EATING DISORDERS "Growing into Old Age" (287-295) GENERAL ENGLISH Revisione di strutture e funzioni linguistiche affrontate negli anni precedenti, con particolare attenzione all'uso dei modali *MUST, HAVE TO, SHOULD, MUSTN'T, DON'T HAVE TO* e dei principali tempi verbali *PENTAMESTRE* ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) FAMILY

	• FAMILIES IN CURRENT BRITISH SOCIETY from http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/2010/12/101230_6min_english_families_page.shtml • THE ADVANTAGES OF HAVING A LARGE FAMILY (photocopy from "A CARING SOCIETY" , Edisco, p. 147); • TODAY'S FAMILY AND CHILD ABUSE (photocopies from GROWING INTO OLD AGE, module 6, pp. 296-303); WOMEN IN CURRENT SOCIETIES • "SUNDAY IS FUNDAY FOR MODERN BRITS" (newspaper article from the "Observer"- 2005). • GENDER GAP ARGOMENTI CHE SI INTENDONO SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO: • "POLL FINDS INDIA WORST FOR WOMEN", from http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews/2012/06/120615_witn_india_women.shtml THE ELDERLY • DEPRESSION (from "Growing into old age")

OBIETTIVI

OBIETTIVI PREFISSATI	**CONOSCERE** • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso. • Lessico relativo ai vari argomenti di studio; varietà di registro e di contesto. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità ed il settore di indirizzo. • Modalità di produzione di testi comunicativi piuttosto semplici, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui è parlata la lingua inglese, con particolare riferimento al settore oggetto di studio. • Contenuti teorici trattati durante l'anno. **SAPER FARE** • Esprimere e argomentare, seppur con qualche difficoltà e in maniera non sempre spontanea, le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. • Comprendere testi orali in lingua standard (livello B1>B2), riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. • Comprendere testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista. • Produrre, in forma scritta e orale, brevi testi, anche di carattere tecnico-professionale, sufficientemente corretti, coerenti e coesi, riguardanti esperienze e situazioni note relative al settore di indirizzo, utilizzandoil lessico specifico. • Trasporre in lingua italiana testi scritti di

	carattere tecnico o di interesse personale.
	Essere in grado di interagire in modo efficace, anche in lingua straniera, allo scopo di promuovere la salute e il benessere psicosociale delle persone.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA:

Per la verifica delle conoscenze e delle competenze, sono stati utilizzati test a scelta multipla, vero o falso motivato, esercizi lessicali e di completamento, domande aperte.
Nei periodi di didattica a distanza si è deciso di privilegiare le verifiche orali, in parte per ovviare alle problematiche di attendibilità e autenticità legate alle prove scritte a distanza, ma anche per permettere agli alunni di esercitarsi nell'esposizione/produzione orale in funzione del colloquio d'esame.
Per la valutazione delle prove si è tenuto conto della correttezza grammaticale, della proprietà di linguaggio, della pertinenza e della conoscenza dei contenuti.
Il livello di accettabilità per la sufficienza è stato fissato intorno al 60%.

N° PROVE DI VERIFICA

I trimestre	2
II pentamestre	2

La valutazione al termine dei due periodi è stata formulata non solo attraverso la media aritmetica dei singoli voti, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021

La docente : prof.ssa Simona Galassi

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

LINGUA FRANCESE

Docente: Viviane Cavalli

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: Enfants, Ados, Adultes. Devenir professionnel du secteur.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	Vieillir : - Vieillir en santé - La personne âgée : les problèmes du troisième âge - La personne âgée : les problèmes les plus sérieux du vieillissement - Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées Thématiques délicates : - Drogue, alcool, tabac - Désordres alimentaires - Le rôle de la famille Chercher un emploi dans les secteurs sociaux-médicaux : - Choix de la carrière - Communiquer pour établir une relation CITTADINANZA E COSTITUZIONE : - Les droits de l'enfant dans la Charte sociale européenne - La politique sociale en faveur des personnes âgées - La législation en faveur des personnes handicapées - Valeurs et principes fondamentaux du service social

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA: valutazioni scritte; valutazioni orali; blank quiz in Dad.

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	5

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: prof. Viviane Cavalli

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: TURINI BARBARA

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: Como, Clemente, Danieli, LA COMPRENSIONE E L'ESPERIENZA, ed. PEARSON/PARAVIA (2017)

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	-PSICOLOGIA DEI GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO • Le principali teorie psicologiche sui gruppi: Lewin, Moreno, Bion, Jaques • Il gruppo di lavoro e il lavoro di gruppo • Le caratteristiche della comunicazione persuasiva • I processi decisionali del gruppo di lavoro • Il concetto di "personalità" e le diverse teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti e psicoanalitiche) • Le teorie di Klein, Winnicott e Spitz • Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario • Il concetto di "sistema" sociale • La teoria della comunicazione • Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario -LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OSS • Il concetto di "bisogno" e i diversi tipi di bisogni • I bisogni e l'operatore socio-sanitario • La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari • Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario • Le professioni di aiuto • I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario • I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione • Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci • La capacità di progettare un intervento individualizzato -VARIE TIPOLOGIE DI INTERVENTI (MINORI E NUCLEI FAMILIARI, SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI, PERSONE CON DISAGIO PSICHICO, ANZIANI, SOGGETTI

	DIPENDENTI) MINORI E NUCLEI FAMILIARI: • Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento • Il gioco nei bambini maltrattati • Il disegno nei bambini maltrattati • La mediazione familiare • La terapia familiare basata sul gioco • I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio • Un piano di intervento per minori in situazione di disagio SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI: • Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva • I possibili interventi sui comportamenti problema • I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili • Un piano di intervento per soggetti diversamente abili PERSONE CON DISAGIO PSICHICO: • I principali psicofarmaci e il loro utilizzo • Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità • Gli aspetti peculiari e le tecniche principali della psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale • Finalità dell'arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione • La considerazione del malato mentale nella storia • La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria • La legge quadro n. 180 del 1978

	• Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico • Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico ANZIANI: • Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale • Le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza • Le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale • Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale • I principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani • L'hospice • Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani • Un piano di intervento per anziani affetti da demenza SOGGETTI DIPENDENTI: • I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze • I gruppi di auto-aiuto • I compiti del Ser.D. • Le diverse tipologie di comunità terapeutiche • I centri diurni • Un piano di intervento per soggetti dipendenti Ripasso e collegamento con la programmazione del quarto anno sulle tipologie di utenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

A completamento della valutazione disciplinare attraverso prove sommative, ho proposto compiti di realtà legati all'applicazione di strumenti osservativi specifici della disciplina e rubric di valutazione del lavoro metodologico svolto sia sul quaderno di lavoro (valutazione formativa sia nel trimestre che nel pentamestre) sia nelle uda interdisciplinari svolte (LA COMUNICAZIONE NELLE RELAZIONI D'AIUTO e SIMULAZIONE DI UN CASO).

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate
- ✓ Simulazioni

N° prove di verifica

I° Trimestre	4
II° Pentamestre	5

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: prof. Turini Barbara

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Docente: Prof.ssa Sara Soligo

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2020 - 2021

Libro di testo: Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria di Razzoli e Messori

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	
Sicurezza sul lavoro – D.Lgs. 81/2008	- campo di applicazione - concetti base: pericolo, rischio, danno, prevenzione, protezione - il Documento di Valutazione dei Rischi - i soggetti obbligati a garantire la sicurezza: datore di lavoro, dirigente, preposto e lavoratori - principali obblighi dei soggetti obbligati a garantire la sicurezza - il Servizio di Prevenzione e Protezione e il RSPP - l'RLS - il Medico competente e la sorveglianza sanitaria - la vigilanza: i soggetti che effettuano la vigilanza, quando viene effettuata la vigilanza, fasi dell'ispezione - le sanzioni - la gestione delle emergenze - rischi professionali e DPI nelle professioni sanitarie
L'attività di impresa e le categorie di imprenditori	- Definizione di diritto commerciale - L'imprenditore - La piccola impresa - L'impresa familiare e sociale - L'imprenditore agricolo - L'imprenditore commerciale
L'azienda	- L'azienda e i beni che la compongono - I segni distintivi dell'azienda - Il trasferimento e la cessione dell'azienda
La società in generale	- Nozione di società - I conferimenti - L'esercizio in comune di una attività economica - Lo scopo della divisione degli utili - Società e associazione
Le società di persone e le società di capitali	- I criteri di classificazione delle società - L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta - Le caratteristiche delle società di persone - Le caratteristiche delle società di capitali - Le principali norme di funzionamento delle diverse tipologie di società

Le società mutualistiche	- Il fenomeno cooperativo - Lo scopo mutualistico - La cooperativa a mutualità prevalente - I tipi di cooperative - Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa - La disciplina giuridica e i principi generali - Gli utili e i ristorni - I soci e la loro partecipazione - Cenni sugli organi sociali
Le imprese del Terzo Settore: le cooperative sociali e le imprese sociali	- Inquadramento normativo e sostanziale delle cooperative sociali - Le cooperative sociali di tipo A, di tipo B e di tipo misto - Le caratteristiche e il ruolo dei soci - Inquadramento normativo e sostanziale delle cooperative sociali - L'attività di impresa di interesse generale - La costituzione dell'impresa sociale
Il Terzo Settore	- Definizione ed evoluzione storica - il Welfare Mix - La riforma del Terzo Settore - Il Codice del Terzo Settore - Gli enti del Terzo Settore: tipologie, attività e costituzione - Il RUNTS
La formazione e i principi etici delle professioni socio sanitarie	- Il lavoro sociale - L'operatore sociale - L'etica professionale e la deontologia professionale del lavoro sociale - Etica e diritto - Etica delle professioni sanitarie - L'esercizio dell'attività professionale - La responsabilità professionale - La responsabilità penale, la responsabilità civile, la responsabilità disciplinare e ordinistico-disciplinare
La privacy e il trattamento dei dati	- Il diritto alla privacy - Il Codice della privacy e il GDPR - Il trattamento dei dati personali - La classificazione dei dati - Il consenso al trattamento dei dati e l'informativa - Il trattamento dei dati relativi alla salute in ambito sanitario
Servizi e professioni del sistema integrato	- Servizi e professioni nell'ambito della tutela della famiglia - Servizi e professioni nell'ambito della tutela dell'anziano - La tutela normativa dei disabili

<u>PIA a.s. 2019-2020</u> **Le prestazioni previdenziali**	- Differenza tra handicap, invalidità e disabilità - Servizi e professioni nell'ambito della tutela del disabile - Servizi e professioni nell'ambito della tutela della salute mentale - La tutela degli invalidi civili - Le prestazioni previdenziali per l'invalidità, la vecchiaia e i superstiti. - Le prestazioni previdenziali in caso di infortunio e malattia professionale. - Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	2
II° Pentamestre	3

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021

Il docente : Prof.ssa Sara Soligo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Droghini Giuseppe

Classe: VE

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: Nuovo Tecnica Amministrativa & Economia Sociale Vol. 2

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	• L'Economia Sociale:
	  o Il sistema Economico
	  o I modelli economici
	  o Il Welfare State
	  o L'Economia sociale
	  o La Responsabilità sociale
	  o Gli Enti del Terzo settore
	• Lo Stato Sociale
	  o Il sistema di protezione sociale (previdenza, assistenza, sanità) – la riforma del Welfare
	  o La previdenza sociale
	  ▪ La previdenza
	  ▪ La previdenza Pubblica
	  ▪ La previdenza integrativa ed individuale
	• Le assicurazioni sociali obbligatorie:
	  ▪ L'INPS
	  ▪ L'INAIL
	  ▪ La sicurezza sui luoghi di lavoro T.U D.lgs 81/2008 il
	• La gestione delle risorse Umane:
	  ▪ Il mercato del lavoro
	  ▪ Il reclutamento e la formazione
	  ▪ Il collocamento mirato
	  ▪ Il lavoro subordinato
	  ▪ I contratti di lavoro: le fonti dei contratti - I Contratti collettivi Nazionali
	  ▪ I contratti a tempo indeterminato e a termine, le altre tipologie contrattuali (part-time, apprendistato, lavoro intermittente o a chiamata, somministrazione di lavoro)
	  ▪ Il lavoro autonomo
	  ▪ Il lavoro para subordinato e il co.co.co
	  ▪ Le prestazioni occasionali
	  ▪ Le prestazioni lavorative negli ETS
	• L'Amministrazione del personale:
	  ▪ La contabilità del personale
	  ▪ La retribuzione e gli elementi della retribuzione
	  ▪ L'assegno pe il nucleo familiare
	  ▪ Le ritenute sociali
	  ▪ Le ritenute fiscali
	  ▪ La liquidazione della retribuzione
	  ▪ La prova le ferie e il lavoro straordinario
	  ▪ La malattia, l'infortunio e i congedi parentali
	  ▪ Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro
	• Le Aziende socio-sanitarie:
	  ▪ Il Servizio Sanitario Nazionale
	  ▪ Il piano socio-sanitario Regionale
	  ▪ Il trattamento dei dati personali
	  ▪ Il Fascicolo Sanitario Elettronico

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	3

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: prof. Giuseppe Droghini

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Prof.ssa Federica Manvilli

Classe: 5ª E

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo:

"Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria" per la classe quinta

di R.Tortora (ed. Clitt)."

Per gli argomenti trattati sono state fornite dal docente fotocopie, schemi, resi disponibili anche su classroom e tratti principalmente dai seguenti libri:

"Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria" per la classe quinta di R.Tortora (ed. Clitt).";

"Competenze di cultura medico-sanitaria" 2 di R. Tortora (ed. Clitt);

"Igiene e cultura medico-sanitaria B "di Antonella Bedendo (Poseidonia Scuola)

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	**- <u>L'INFANZIA</u>** **Elementi di pediatria e puericultura:** fasi dell'età evolutiva; caratteristiche della crescita e dello sviluppo postnatale; fattori che influenzano la crescita e lo sviluppo. **Neuropsichiatria infantile:** paralisi cerebrali infantili, epilessie, nevrosi, schizofrenia , autismo. **-L<u>A SENESCENZA</u>** ***.Aspetti biologici dell'invecchiamento:*** le principali trasformazioni anatomiche, fisiologiche e patologiche della senescenza; cambiamenti di organi e apparati nell'invecchiamento. **.Le malattie più frequenti nell'anziano** **Caratteristiche specifiche, fattori di rischio e prevenzione di alcune patologie dell'anziano:** della funzione cardiocircolatoria (aterosclerosi, infarto del miocardio, angina pectoris); della funzione neuromotoria (ictus cerebrale, TIA); della funzione locomotoria (osteoporosi, artrosi, artrite reumatoide); incontinenza urinaria e fecale, depressione, diabete mellito, sindrome da immobilizzazione e piaghe da decubito. **.L'invecchiamento cerebrale** **L'invecchiamento cerebrale patologico:** le demenze, l'Alzheimer, il Morbo di Parkinson, la demenza multinfartuale (MID). **.La riabilitazione nell'anziano** **Interventi di assistenza e strumenti riabilitativi specifici per le patologie invalidanti dell'anziano:** principali terapie riabilitative; la riabilitazione cognitiva, la ROT e le riabilitazioni nelle demenze; assistenza ad un soggetto affetto da demenza; interventi riabilitativi per la funzione motoria, cardiocircolatoria, il linguaggio, la terapia occupazionale. **- <u>LE DISABILITA'</u>** **.Definizione, caratteristiche e classificazione delle disabilità.** **.Concetto di menomazione, disabilità e handicap;**

	.Fattori eziologici di disabilità nell'anziano e nell'età evolutiva(insorgenza in epoca prenatale, perinatale e postnatale); **.Le malattie genetiche**: da anomalie genomiche (trisomia 21, sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner) da alterazione cromosomica (sindrome dell'X fragile, sindrome del grido del gatto) e monogeniche, in particolare le malattie metaboliche ereditarie (fenilchetonuria, galattosemia e fibrosi cistica). **.Definizione e caratteristiche della disabilità fisica:** la Distrofia muscolare di Duchenne; **.Definizione e caratteristiche della disabilità intellettiva:**Sindrome di Down, malattia emolitica del neonato, sindrome feto-alcolica, ipotiroidismo congenito; **.Indagini diagnostiche prenatali**(amniocentesi, tritest, funicolocentesi, villocentesi); **.Indagini neonatali** punteggio di Apgar e screening neonatale; **.Attività di recupero ed interventi di riabilitazione per diversamente abili;**assistenza, abilitazioni, riabilitazioni nel bambino diversamente abile. La famiglia con figlio Down. **<u>- I BISOGNI SOCIOSANITARI DELL'UTENZA</u>** **.Bisogni primari e secondari; Analisi dei bisogni;** **.I bisogni socio-sanitari degli utenti** (concetto di autosufficienza e di non autosufficienza); **.Assistenza per anziani e disabili**(concetto di anziano fragile); **.Interventi appropriati ai bisogni individuali**(l'equipe multidisciplinare, il percorso assistenziale sociosanitario); .**Rilevazione dei bisogni e delle patologie dell'anziano e dei disabili** (le scale di valutazione). **<u>-ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO ASSISTENZIALE SOCIO-SANITARIO</u>** **.Fasi e indicatori di un progetto di intervento sociosanitario;** **.Gestione di un piano di intervento;** **.Il percorso riabilitativo**(caratteristiche, obiettivi; fasi); **.Interventi riabilitativi specifici** per pazienti con: Morbo di Parkinson, sintomi di demenza,osteoporosi, *AOCP*.

	-STRUTTURE SOCIOSANITARIE **.Strutture sanitarie di base: ambiti di intervento, competenze e servizi:**S.S.N.,servizi socio-sanitari e socio-assistenziali di base,servizi materno-infantili(consultori e asilo nido); servizi sociosanitari per anziani, per disabili e persone con disagio psichico, strutture residenziali, (RSA) assistenza domiciliare, strutture semiresidenziali , centro diurno, comunità alloggio, gruppo appartamento. **- FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI** **.Qualifiche,competenze e ambiti di intervento dei principali ruoli professionali**: fisiatra,geriatra,medico di base,assistente sociale,ostetrica,infermiere professionale,fisioterapista,dietista,educatore professionale,psicologo,assistente sanitario, oss. **METODOLOGIA DEL LAVORO SOCIO-SANITARIO** **.Il colloquio,l'anamnesi;** **.La comunicazione nella relazione di aiuto;** **.Il lavoro di rete.** -**EDUCAZIONE ALLA SALUTE** (argomenti anche di educazione civica) **.salute, tipi di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria), stili di vita corretti.**

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	5

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof.ssa Federica Manvilli

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: DI GIOIA ALBERTO

Classe: 5^E

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: /

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	• La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive • Coordinazione e capacità motorie • Lo sport, le regole e il fair play • Regole e caratteristiche dei principali sport individuali e di squadra • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • BLS e primo soccorso • Traumi e lesioni • Il doping, tipi e modalità di utilizzo • Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico • Sport outdoor e sport e tecnologia

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate

N° prove di verifica

I° Trimestre	3
II° Pentamestre	5

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: Prof Di Gioia Alberto

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
TECNICO – PROFESSIONALE
www.iiscastelnovonemonti.edu.it

Indirizzo Tecnico: Turistico - Indirizzi Professionali: Agricoltura e Sviluppo Rurale – Servizi Socio Sanitari – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera – Manutenzione e Assistenza tecnica
Sede Legale: Via Morandi, 4 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/612328
Segreteria: Via Matilde di Canossa, 1 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE) tel. 0522/812347
Codice Fiscale: 91161590350 Codice Univoco: UFH04Z
Email: iiscastelnovonemonti@gmail.com - **Email:** reis014004@istruzione.it **PEC:** reis014004@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI MATERIA

RELIGIONE CATTOLICA

Docente: NOCELLA NICOLA

Classe: 5^ E

Anno scolastico: 2020 -2021

Libro di testo: Bocchini S., *Incontro all'Altro Plus*, EDB

CONTENUTI DISCIPLINARI:

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	• Leggere e analizzare alcuni eventi di attualità (in modo particolare la pandemia) al fine di cogliere come siano cambiate le relazioni tra gli uomini e di comprendere, in modo cristiano, l'esistenza dell'uomo nel tempo e nello spazio. • Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana riflettendo, in modo particolare, sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano. • Linee fondamentali di bioetica cattolica al fine di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte

N° prove di verifica

I° Trimestre	1
II° Pentamestre	1

La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2021.

Il docente: prof. Nocella Nicola

A livello trasversale sulle varie discipline, si è inserito l'insegnamento dell'educazione civica per un totale di 33 ore annue. Con riferimento a quanto previsto dal curriculum verticale per l'indirizzo, gli argomenti trattati nelle diverse macroaree della disciplina sono stati i seguenti:

EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICA	DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO	ORE TOT.
Costituzione	Storia	- Vicende storico-costituzionali in Europa durante il Risorgimento. - Lo Statuto Albertino.	6
	Diritto	I principi fondamentali	
Istituzioni dello Stato italiano	Diritto	Elementi fondamentali di Parlamento, Governo, PDR, Magistratura e Corte Costituzionale	8
	Economia	le funzioni assolte dall'INPS e dell'INAIL	
	Storia	Nascita della Repubblica Italiana; gli organi costituzionali.	
Studio degli statuti Regionali	Economia	Lo statuto negli Enti Locali.	1

Unione Europea	Economia	Il processo di integrazione dell'Unione e le sue Istituzioni - Il consiglio Europeo, Il Parlamento, Il Consiglio dell'Unione, La Commissione Europea.	3
Gli organismi internazionali	Economia	L'ONU:nascita ed obiettivi; gli organi. Le agenzie specializzate dell'ONU: La FAO, L'Oms, l'Unicef, Il Fondo Monetario Internazionale e la Banca Mondiale.	2
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Italiano	Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Psicologia	concetto di sostenibilità e i 17 goals. intrecci di senso: goal 5 eguaglianze di genere (centenario Nilde Iotti - incontro meet)	3
Educazione alla salute e al benessere	Psicologia	concetto di salute: dal modello bio-medico al modello bio-psico-sociale. Prevenzione primaria, secondaria, terziaria.	8
	Igiene	-benessere; -prevenzione(tipologie); -prevenzione terziaria: interventi di riabilitazione; -educazione a stili di vita corretti.	
	Inglese	English: eating disorders	
Educazione alla cittadinanza attiva e alla vita di comunità	Economia	Crescere i cittadini di domani: Incontro dibattito con la Senatrice Soliani sul tema della	2

		partecipazione "civica" alla vita della comunità	

RECUPERO PIA ANNO PRECEDENTE

Disciplina	**Argomenti indicati nel PIA a.s.2019-2020**	**Periodo di svolgimento nell'anno 2020-2021**
Psicologia	Nessuna integrazione	
Matematica	Nessuna integrazione	
Igiene	Nessuna integrazione	
Scienze motorie e sportive	Nessuna integrazione	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	- Le prestazioni previdenziali per l'invalidità, la vecchiaia e i superstiti. - Le prestazioni previdenziali in caso di infortunio e malattia professionale. - Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito.	Ottobre 2020
Italiano	Nessuna integrazione.	
Storia	Nessuna integrazione.	
Inglese	Nessuna integrazione	
Francese	Nessuna integrazione.	
Tecnica amministrativa	Nessuna integrazione.	
Religione	Nessuna integrazione.	

Sezione D

UNITA' FORMATIVA DI APPRENDIMENTO

ANALISI DIDATTICA : SCHEMA DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DELLA LEZIONE

Il presente schema viene proposto per una duplice funzione:

guidare la strutturazione della lezione a livello di progettazione, con attenzione al contesto classe ed alla metodologia didattica;

DENOMINAZIONE	LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO
DESTINATARI	CLASSE V E – INDIRIZZO SOCIO- SANITARIO
COMPITO DI REALTA'	PRODURRE ESEMPI DI "DIALOGHI EFFICACI" E DI "DIALOGHI INEFFICACI" TRA OPERATORE SOCIO-SANITARIO E VARIE TIPOLOGIE DI UTENZA.
COMPETENZE	***COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO*** COMPETENZA N° 3: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. COMPETENZA N° 4: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. COMPETENZA N° 5: partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione cognitiva o motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. *COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI*

	COMPETENZA N° 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
TEMPI	Settembre – Gennaio
DISCIPLINE COINVOLTE	Psicologia Inglese Igiene

OBIETTIVI (abilità), CONOSCENZE, ATTIVITA'	
PSICOLOGIA	Conoscere le diverse modalità comunicative e relazionali e adeguarle ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Prendere consapevolezza degli "errori" che ostacolano la relazione d'aiuto e che rendono una comunicazione inefficace.
INGLESE	Utilizzare la lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specificoe un registro adeguato.

	La prima parte del percorso mira, attraverso attività in lingua di vario tipo (dalla visione/ascolto di materiale tratto dal web, all'analisi di testi scritti) a sviluppare conoscenze teoriche in merito ai seguenti argomenti: linguaggio verbale e non verbale; person-centred-therapy; empatia ed ascolto attivo nella relazione di aiuto. La seconda parte del percorso prevede, sulla scorta delle informazioni acquisite nella prima fase e previa discussione a piccoli gruppi, la simulazione di un colloquio di accoglienza tra un operatore socio sanitario e l'ospite di una struttura socio-assistenziale: la consegna prevede che gli alunni siano in grado di accogliere e intrattenere l'utente in modo efficace, tenendo conto che si tratta di un nuovo ospite, privo di patologie gravi, ma incapace di gestire la propria persona in modo autonomo.
IGIENE	Conoscere: le caratteristiche del lavoro in ambito sociosanitario; l'importanza della comunicazione tra operatore ed utente; il ruolo delle varie figure professionali nella relazione di aiuto, più specificatamente tra oss e varie tipologie di utenza. Essere a conoscenza delle varie condizioni di disabilità.
SETTING, METODOLOGIA E STRUMENTI	
PSICOLOGIA	Aula, lezione frontale, lettura di esempi di dialoghi, lavoro di gruppo per la realizzazione del compito di realtà.
IGIENE	Aula, lezione frontale, libro di testo, esempi di casi, lavoro di gruppo per la realizzazione del compito di realtà.
INGLESE	Aula; lezione frontale, role plays, groupwork; libro di testo, materiale tratto dal sito della BBC, audio registratore.
INCLUSIVITA'	✓ Strumenti dispensativi X Strumenti compensativi (mappe) ✓ Materiale semplificato per alunni con programmazione per obiettivi minimi

VERIFICA	✓ Scritta multidisciplinare X Pratico-professionale/ lavoro autentico
PROGETTAZIONE	
PSICOLOGIA	Dopo una prima fase di condivisione tra i colleghi coinvolti nell'Uda degli obiettivi multidisciplinari da raggiungere e del compito di realtà da far produrre agli alunni. La progettazione nella materia di Psicologia si è articolata in 3 fasi: ✓ Brainstorming sulle qualità umane e tecniche che occorre che possegga l'operatore socio sanitario per stabilire con l'utente una efficace relazione d'aiuto, riflessione di gruppo sull'importanza della comunicazione e di come sia importante modularla in base alle caratteristiche specifiche dell'utente. ✓ Lezione frontale sulla relazione d'aiuto e sulle strategie efficaci ed inefficaci all'interno di una comunicazione, lettura di esempi di dialoghi con diverse tipologie di utenza, esercizi volti ad individuare le tecniche di comunicazione inefficaci e quelle efficaci, spiegazione del compito di realtà da produrre. ✓ Attività a piccolo gruppo per la produzione del compito di realtà.
INGLESE	In inglese, la progettazione si è articolata in tre fasi: ✓ condivisione degli obiettivi specifici di indirizzo e generali con gli altri membri del consiglio di classe; individuazione del compito di realtà e definizione tempistica. ✓ analisi e studio dei materiali forniti dall'insegnante, tratti da diverse fonti e di diversa tipologia (testi scritti, testi orali, video, ecc.), relativi alla comunicazione non verbale, all'importanza del linguaggio del corpo, all'ascolto attivo e all'empatia, con particolare attenzione alla relazione d'aiuto tra operatore socio sanitario e diverse tipologie di utenza. ✓ lavoro di gruppo: traduzione in inglese dei dialoghi efficaci ed inefficaci prodotti nella disciplina di psicologia. Simulazione delle suddette conversazioni.

IGIENE	In Igiene la progettazione si è articolata in 3 fasi: 1. fase di condivisione, con i colleghi coinvolti nell'Uda, degli obiettivi multidisciplinari da raggiungere e del compito di realtà da far produrre alla classe. 2. lezione frontale e dialogata riguardante: caratteristiche del lavoro delle varie figure professionali in ambito sociosanitario in particolare dell'oss; importanza della comunicazione tra operatore sociosanitario e le varie tipologie di utenza ,in modo più specifico con persone aventi diversa abilità . 3. verifica orale delle conoscenze acquisite, applicandole anche a situazioni reali e realizzazione del compito di realtà
ORGANIZZAZIONE	X Efficace ✓ Discreta ✓ Dispersiva ✓ Poco efficace
STRATEGIE DIDATTICHE	✓ Molto efficaci X Efficaci ✓ Assenti ✓ Dispersive ✓ Poco efficaci

AUTOVALUTAZIONE

ASPETTI DA MIGLIORARE	PUNTI DI FORZA
Riuscire a effettuare più incontri tra i vari docenti partecipanti alla uda ed a coinvolgere più discipline.	L'argomento e le attività svolte hanno suscitato interesse e partecipazione da parte delle alunne e tutte sono state coinvolte.

Possibile rubrica di valutazione:

Punti	1	2	3	Totale punti	Life skill
A - Rispetto dei tempi	Il prodotto viene presentato in ritardo rispetto ai tempi concordati (oltre tre giorni)	Il prodotto viene presentato in ritardo rispetto ai tempi concordati (uno o due giorni)	Il prodotto viene presentato nel rispetto dei tempi.		Responsabilità
B - Conoscenza dei contenuti	Lo studente non sa rispondere a domande sull'argomento dimostrando di conoscerlo solo superficialmente	Lo studente sa rispondere solo a facili domande sull'argomento	Lo studente risponde alle domande che gli vengono poste dimostrando una conoscenza approfondita dell'argomento		Acquisire ed interpretare l'informazione
C - Qualità della presentazione	La presentazione contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o parti scritte.	La presentazione contiene tutte le informazioni principali e c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte	La presentazione contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione		Comunicare
D - Capacità di collaborazione	Gli studenti faticano a trovare strategie di lavoro comuni	Gli studenti lavorano in modo abbastanza collaborativo	Gli studenti lavorano in modo collaborativo, mettendo in gioco le proprie potenzialità e valorizzando i contributi dei compagni		Relazionarsi, collabora
				Tot	